

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ПО ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ РАБОТЕ,
НАПРАВЛЕННОЙ НА СОХРАНЕНИЕ ПАМЯТИ ПОГИБШИХ ПРИ
ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА «РОДИНА»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 12.09.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Председатель
А.В. Шило
Приказ №1 от 12.09.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МЕТОДОЛОГИЯ ДОКУМЕНТАЛЬНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ»**

Срок реализации программы: 3 недели (18 академических часов)

Возраст обучающихся: от 14 лет

Автор-составитель: Трякин Алексей Николаевич

**г. Химки
2024г.**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	12
РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
4.1. Календарный учебный график.....	15
4.2. Условия реализации программы.....	16
4.2.1. Материально-техническое обеспечение.	16
4.2.2. Кадровое обеспечение.....	17
4.3. Формы аттестации и оценочные средства	18
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	27
РАЗДЕЛ 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	28

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Методология документально-поисковой работы» (далее - программа) направлена на создание необходимых условий для личностного развития, позитивной социализации, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии, на обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания.

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Актуальность программы.

Исследования и документирование судеб погибших и пропавших без вести во время Великой Отечественной войны важны не только семьям погибших, но и для общества в целом. Эти люди стали жертвами, отдав свои жизни в борьбе за свободу и независимость своей Родины. Их подвиг не должен быть забыт, и

сохранение истории их жизней позволяет помнить тех, кто рисковал всем ради общих ценностей.

Многие семьи до сих пор не имеют информации о судьбе своих близких, погибших на фронтах войны. Имеющиеся документы и материалы позволяют разыскать исторические факты, чтобы семьи смогли узнать правду о судьбах своих родственников. Это дает возможность родственникам погибших найти место захоронения и почтить память своих предков.

Кроме того, документальная и информационная работа имеет большое значение для историков и исследователей. Они могут использовать эти материалы для углубленного изучения событий и последствий войны, анализировать документы и достигать новых открытий. Исторические исследования важны для понимания значения Великой Отечественной войны для страны и ее народа.

Общеразвивающая программа, направленная на сохранение истории и памяти о погибших во время войны, также способствует формированию общественного сознания и ценностей. Она помогает людям сохранять мир, гордиться своей страной и восхищаться подвигом тех, кто пожертвовал своей жизнью за свободу. Кроме того, она способствует укреплению связей между людьми из разных стран, участвовавших в войне, и способствует развитию диалога и взаимопонимания на международном уровне.

Таким образом, сохранение исторической памяти и установление судеб погибших во время Великой Отечественной войны является неотъемлемой частью исследовательской работы и общеразвивающей программы. Это позволяет сохранить и передать будущим поколениям знания о героическом прошлом своей страны и развивать глобальное сознание и ценности, направленные на спокойствие, мир и уважение к другим нациям.

Цель – предоставить необходимый объем знаний для самостоятельного осуществления архивного поиска погибших и пропавших без вести военнослужащих, уточнения их персональных данных и настоящего места захоронения.

Задачи.

Образовательные:

- познакомиться с видами поисковой работы, основными направлениями и требованиями к архивно-исследовательской работе;
- осознать важность и значимость военно-мемориальной деятельности для сохранения памяти о героических событиях и увековечения памяти погибших при защите Отечества;
- освоить различные алгоритмы и методики архивного поиска по установлению судеб пропавших без вести, уточнению персональных данных и настоящего места захоронения;
- познакомиться с историей Великой Отечественной войны через изучение архивных документов.

Личностные:

- формирование уважения и чувства ответственности к историческому наследию и памяти о воинах, павших за Родину;
- развитие патриотических чувств и гражданской активности;
- расширение кругозора, путем изучения исторических событий;
- формирование эмоционально-положительного принятия своей гражданской принадлежности.

Метапредметные:

- повышение уровня информационной грамотности, включая работу с различными источниками информации (архивы, СМИ, интернет и др.);
- развитие критического анализа и обработки информации;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- формирование умения использовать компьютерные технологии, как инструмент достижения целей.

Отличительные особенности

Документально-поисковая работа осуществляется путем изучения и анализа архивных документов, электронные образы которых размещены в государственной информационной системе «Память Народа» (далее – ГИС «Память народа»).

ГИС «Память народа» представляет собой обобщенную базу данных, состоящую из более 180 млн электронных образов архивных документов (учетных записей), содержащих оцифрованные карты, фотографии, журналы боевых действий, документы военнопленных и уточняющие потери, информацию о военных операциях, персональные данные участников Великой Отечественной войны.

Общеразвивающая программа «Методология документально-поисковой работы» обучает людей тому, как правильно работать с данным порталом, позволяет различным индивидам овладеть навыками поиска и интерпретации информации, представленной в базе данных «Память Народа». Таким образом, общеразвивающая программа играет важную роль в сохранении и распространении исторических знаний о Великой Отечественной войне.

Методология документально-поисковой работы строится в согласии с такими принципами исторического исследования как научность, историзм, объективность и детерминизм, а также идеологической и воспитательной составляющей объективного исторического знания.

В качестве основного средства конкретизации познавательных принципов в документально-поисковой работе выступают специально-исторические методы: актуализации (в виду непрекращающихся усилий по фальсификации истории и разрушению советских воинских кладбищ привлечение к поиску молодежи и полученные результаты имеют особое значение); биографического анализа (поиск и анализ информации об участии в боевых действиях и обстоятельствах гибели, погребения и перезахоронения значительного числа военнослужащих); исторический; контент-анализа; гипотетико-дедуктивный; дедукции и индукции; обобщения независимых данных; статистический; хронологического анализа и некоторых др.

Адресат программы

К освоению данной образовательной программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования от 14 лет. Программа подходит тем, кто интересуется историей и хочет углубить свои знания в области Великой Отечественной войны.

Уровень освоения – базовый, продвинутый

Особенности реализации образовательного процесса.

Занятия по образовательной программе проходят исключительно с применением электронного обучения и дистанционных технологий в группах и индивидуально.

Объем и срок освоения программы.

Объем программы составляет 18 академических (учебных) часов.

Срок освоения программы – 3 недели.

Форма обучения: заочная (исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Организационные формы обучения.

Занятия проводятся всем составом в группах одного возраста или разновозрастных группах.

Режим занятий.

Для всех видов образовательной (учебной) деятельности академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем недельной учебной нагрузки обучающихся составляет не более 6 академических часов в неделю. Количество учебных дней по образовательной программе в неделю – 2. Объем учебной нагрузки в учебный день – 3 часа.

Перерывы между занятиями в рамках учебного дня составляют не менее 10 минут.

Язык, на котором осуществляется обучение: русский.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

В результате освоения курса учащийся будет уметь:

- работать с картами военных лет и с современными картами России и Европы;
- определять по боевому пути место нахождения воинской части;
- использовать методологию архивного поиска для установления судьбы пропавшего без вести в годы Второй мировой войны;
- устанавливать настоящее место захоронения воина, погибшего в годы Великой Отечественной войны;
- работать с архивными документами разных источников, сопоставлять, сравнивать и анализировать.

Личностные результаты.

- формирование мотивации к изучению и сохранению исторического наследия родного края и страны в целом;
- формирование основных характерных черт ценностно-мотивационного и эмоционально-оценочного компонентов российской гражданской идентичности;
- повышение уровня самооценки через идентификацию себя как части общества, победившего нацизм;
- выработка личного иммунитета к последствиям так называемых «войн памяти» и конъюнктурных интерпретаций через постижение истины о войне, изучая историю через официальные исторические источники (архивы).

Метапредметные результаты.

- формирование умения анализировать информацию из различных источников, хронологизировать события для извлечения доказательств и достоверных результатов поиска;
- расширение географического кругозора;
- формирование системности в работе и обобщении результатов поиска.

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование элементов образовательной программы	Формы контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)		Всего часов
			лекции	контроль	
1	Знакомство с курсом	-	1	-	1
2	Занятие 1: Направление и проблематика поисково-розыскной и архивно-исследовательской работы	Текущий контроль/ тест	1	0,5	1,5
3	Занятие 2: Знакомство с сайтом ОБД «Мемориал» и ГИС «Память Народа»	Текущий контроль/ тест	0,5	0,5	1
4	Занятие 3: Поиск по известным персональным данным с использованием различных комбинаций запросов	Текущий контроль/ тест	1	0,5	1,5
4	Занятие 4: Уточнение персональных данных погибшего в плену военнослужащего	Текущий контроль/ тест	1	0,5	1,5
6	Занятие 5: Поиск настоящего места захоронения погибшего в бою	Текущий контроль/ тест	0,5	0,5	1
7	Занятие 6: Поиск настоящего места захоронения погибшего в плену военнослужащего (Пример №1)	Текущий контроль/ тест	0,5	0,5	1

№ п/ п	Наименование элементов образовательной программы	Формы контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)		Всего часов
			лекции	контроль	
8	Занятие 7: Поиск настоящего места захоронения погибшего в плену военнослужащего (Пример №2)	Текущий контроль/ тест	0,5	0,5	1
9	Занятие 8: Поиск погибших с помощью первичного места захоронения	Текущий контроль/ тест	0,5	0,5	1
10	Занятие 9: Поиск погибших в ходе военной операции	Текущий контроль/ тест	0,5	0,5	1
11	Занятие 10: Установление условного места гибели, как результат поиска пропавшего без вести (Пример № 1)	Текущий контроль/ тест	0,5	0,5	1
12	Занятие 11: Установление условного места гибели, как результат поиска пропавшего без вести (Пример № 2)	Текущий контроль/ тест	0,5	0,5	1
13	Занятие 12: Комментарии к алгоритму действий по паспортизации крупного мемориального комплекса	Текущий контроль/ тест	0,5	0,5	1
14	Занятие 13: Требования к документально-поисковой (архивной) работе	Текущий контроль/ тест	1	0,5	1,5
15	Итоговое тестирование	Итоговый контроль / тестирование	-	2	2
Всего			9,5	8,5	18

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Знакомство с курсом

Цель курса. Как работать с онлайн курсом. Структура занятия.

Занятие 1: Поисковая работа, ее виды и проблематика

Виды поисковой работы. Поисково-розыскная работа. Установление судьбы пропавшего без вести в годы второй мировой войны. Проблемные вопросы, связанные с учетом и механизмом контроля при поисково-розыскной работе. Проблемные вопросы архивно-исследовательской работы по поиску имен погибших, захороненных как неизвестные и пропавших без вести.

Занятие 2: Знакомство с сайтом ОБД «Мемориал» и ГИС «Память Народа»

Основные разделы сайта «Память Народа». Запрос в категории «Погибшие и пропавшие без вести». Порядок перехода к журналу боевых действий. Графа для ввода лагерного номера. Вторичные исторические источники: направления и проблематика поиска информации. Отражение информации о военнопленном. Информация и карточка военнопленного. Пример ошибки в учетных данных о военнопленном.

Занятие 3: Поиск по известным персональным данным с использованием различных комбинаций запросов

Поисковая строка ГИС «Память Народа». Примеры учетных записей ГИС «Память Народа». Пример избирательного заполнения поисковой строки. Комбинации поискового запроса.

Занятие 4: Уточнение персональных данных погибшего в плену военнослужащего

Пример учетной записи ГИС «Память Народа» с указанием лагерного номера и карты военнопленного. Пример учетной записи ГИС «Память Народа» на военнопленного. Страница расширенного поиска ГИС «Память народа». Пример сформированного на ГИС «Память Народа» ответа на запрос.

Занятие 5: Поиск настоящего места захоронения погибшего в бою

Пример сформированного в ГИС «Память народа» запроса. Пример ответа на запрос в ГИС «Память Народа». Пример представления документов о боевой деятельности. Пример работы с картой боевых действий. Изучение боевого пути.

Занятие 6: Поиск настоящего места захоронения погибшего в плену военнослужащего (Пример №1)

Пример таблицы с персональными сведениями о погребенных военнослужащих. Пример запроса на портале «Память Народа». Пример поиска по месту захоронения.

Занятие 7: Поиск настоящего места захоронения погибшего в плену военнослужащего (Пример №2)

Пример поиска погибших в плену военнослужащих.

Занятие 8: Поиск погибших с помощью первичного места захоронения

Пример сформированного в ГИС «Память Народа» запроса.

Занятие 9: Поиск погибших в ходе военной операции

Пример поиска справочника «Боевой состав Советской Армии в годы Великой Отечественной войны». Пример поиска донесений о безвозвратных потерях на сайте ОБД «Мемориал». Пример ответа на запрос на сайте ОБД «Мемориал».

Занятие 10: Установление условного места гибели, как результат поиска пропавшего без вести (Пример № 1)

В каких случаях военнослужащий мог считаться пропавшим без вести. Алгоритм установления предположительного места гибели пропавшего.

Занятие 11: Установление условного места гибели, как результат поиска пропавшего без вести (Пример № 2)

Установление условного места гибели. Результат поиска пропавшего без вести.

Занятие 12: Комментарии к алгоритму действий по паспортизации крупного мемориального комплекса

Комментарии к алгоритму действий по паспортизации крупного мемориального комплекса.

Занятие 13: Требования к документально-поисковой работе

Требования к документально-поисковой работе по различным направлениям поиска, к подготовке именного списка и порядка его контроля.

Комплексное тестирование по курсу

Итоговый контроль в форме тестирования.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Порядковые номера учебных дней и учебная нагрузка слушателей (в часах)						Все го час ов
		Неделя 1		Неделя 2		Неделя 3		
		День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6	
1	Знакомство с курсом	1						1
2	Занятие 1: Поисковая работа, ее виды и проблематика	2						2
3	Занятие 2: Знакомство с сайтом ОБД «Мемориал» и ГИС «Память Народа»		2					2
4	Занятие 3: Поиск по известным персональным данным с использованием различных комбинаций запросов		1					1
5	Занятие 4: Уточнение персональных данных погибшего в плену военнослужащего			1				1
6	Занятие 5: Поиск настоящего места захоронения погибшего в бою			2				2
7	Занятие 6: Поиск настоящего места захоронения погибшего в плену военнослужащего (Пример №1)				1			1
8	Занятие 7: Поиск настоящего места захоронения погибшего в плену военнослужащего (Пример №2)				1			1
9	Занятие 8: Поиск погибших с				1			1

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Порядковые номера учебных дней и учебная нагрузка слушателей (в часах)						Все го час ов
		Неделя 1		Неделя 2		Неделя 3		
		День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6	
	помощью первичного места захоронения							
10	Занятие 9: Поиск погибших в ходе военной операции					1		1
11	Занятие 10: Комментарии к алгоритму действий по паспортизации крупного мемориального комплекса					1		1
12	Занятие 11: Установление условного места гибели, как результат поиска пропавшего без вести (Пример № 1)					1		1
13	Занятие 12: Установление условного места гибели, как результат поиска пропавшего без вести (Пример № 2)						1	1
14	Итоговое тестирование						2	2
Всего часов в день		3	3	3	3	3	3	18

4.2. Условия реализации программы

4.2.1. Материально-техническое обеспечение.

При реализации данной образовательной программы созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

В условиях реализации образовательной программы в дистанционном формате с использованием дистанционных образовательных технологий обучающиеся сами обеспечивают создание необходимых материально-технических условий для осуществления учебной деятельности.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и(или) наушниками).

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы).

4.2.2. Кадровое обеспечение.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеразвивающей программы, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (в отношении должности «педагог дополнительного образования»), а также в профессиональном стандарте

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

4.3. Формы аттестации и оценочные средства

В ходе реализации образовательной программы используется текущий контроль по темам и итоговый контроль по образовательной программе в целом.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

В рамках образовательной программы использованы формы и методы текущего контроля успеваемости слушателей: тесты.

На формы аттестаций разрабатываются необходимые комплекты контрольно-оценочных средств.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Более 50% правильных ответов на вопросы итогового теста.
Не зачтено	Менее 50% правильных ответов на вопросы итогового теста

Оценочные материалы для проведения итогового контроля

1. Выберите один правильный ответ. Какой вид поисковой работы используется при паспортизации (актуализации паспорта) воинского захоронения?

А. Архивно-исследовательская

Б. Поисково-розыскная

В. Оба вида поиска

2. Ответьте да или нет. Можно ли используя только архивноисследовательскую работу установить судьбу воина, пропавшего без вести?

- А. Да
- Б. Нет

3. Выберите один правильный ответ. Какой из известных Вам направлений установления судьбы пропавшего без вести военнослужащего не получило пока широкой практическое применение?

- А. Архивно-исследовательская
- Б. Поисково-розыскная
- В. Признания умершим в судебном порядке

4. Выберите один правильный ответ. Какие проблемные вопросы поисково-розыскного поиска?

- А. Не всегда Акты поисковых работ направляются в единую базу Всероссийского информационного поискового центра
- Б. Акты поисковых работ не всегда учитываются органами местного самоуправления для обновления паспорта
- В. Установленное имя после расшифровки медальона не всегда сравнивается с общей базой ГИС «Память народа» для исключения повтора
- Г. Дублирование данных
- Д. Все из перечисленного

5. Известные данные: Бубенцов Дмитрий Максимович, 1914 года рождения, пропал без вести. Вы уточняете условное место выбытия. Анализируя боевой путь дивизии и используя открытые источники, характер боевых действий Вы определяете локацию, где мог погибнуть / пропасть без вести Бубенцов Д.М. Выберите один правильный ответ. Какая на Ваш взгляд действительная дата выбытия?

- А. Октябрь 1941

Б. Сентябрь 1941

В. Август 1941

Г. Июль 1941

6. Исходные данные – паспорт воинского захоронения Чехия, Карловарский край, н.п. Соколов, кладбище военнопленных. Известные данные: Козумаченко М., умер 17.09.1941 года. Вы устанавливаете персональные данные военнослужащего. Выберите один правильный ответ. Как зовут погибшего?

А. Максим

Б. Мерклин

В. Михаил

7. Исходные данные – паспорт воинского захоронения Чехия, Карловарский край, н.п. Соколов, кладбище военнопленных. Известные данные: Козумаченко М., умер 17.09.1941 года. Вы устанавливаете персональные данные военнослужащего. Выберите один правильный ответ. Где родился военнослужащий?

А. Кировоградская область

Б. Онуфриевский р-н, с. Ивановка

В Украинская ССР

8. Известные данные: Горячев Николай Иосифович, 1911 года рождения, пропал без вести. Установите судьбу военнослужащего. Выберите один правильный ответ.

А. Пропал без вести, судьба не установлена

Б. Осужден

В. Выжил

Г. Погиб

9. Известные данные: Юдин Сергей Осипович, 1909 года рождения, уроженец Солнечногорского р-на, д. Осипово. Записано в документе – погиб 19.09.1945 года и захоронен в Японии в г. Фоусино. Вы уточняете настоящее место захоронения. Ищите по различным комбинациям, анализируйте боевой путь, определяете локацию, где мог погибнуть военнослужащий. Выберите один правильный ответ. Какое место призыва Юдина С.О. следует учитывать при поиске?

- А. Солнечногорский РВК, Московская обл., Солнечногорский р-н
- Б. 61 сборный пересыльный пункт
- В. Московский РВК

10. Известные данные: Юдин Сергей Осипович, 1909 года рождения, уроженец Солнечногорского р-на, д. Осипово. Записано в документе – погиб 19.09.1945 года и захоронен в Японии в г. Фоусино. Вы уточняете настоящее место захоронения. Ищите по различным комбинациям, анализируйте боевой путь, определяете локацию, где мог погибнуть военнослужащий. Выберите один правильный ответ. Был ли на Ваш взгляд награжден Юдин С.О.?

- А. Был награжден в 1941 году
- Б. Был награжден в 1945 году
- В. Награжден не был

11. Известные данные: Чурсин Сергей Григорьевич, 1910 года рождения, уроженец Мытищинского района. Вы уточняете судьбу. Ищите по различным комбинациям, анализируйте боевой путь, изучаете архивные документы. Выберите один правильный ответ. Какова судьба военнослужащего?

- А. Погиб
- Б. Осужден
- В. Пропал без вести
- Г. Выжил

12. Известные данные: капитан Галкин Василий Николаевич, 1918 года рождения, уроженец н.п. Химки. Вы уточняете судьбу. Ищите по различным комбинациям, анализируйте боевой путь, изучаете архивные документы. Выберите один правильный ответ. Какова судьба военнослужащего?

- А. Выжил
- Б. Пропал без вести
- В. Осужден
- Г. Погиб

13. Известные данные: Уваркин Александр Терентьевич, 1911 года рождения, уроженец пос. Старбеево. Вы уточняете его судьбу. Ищите по различным комбинациям, анализируйте боевой путь, изучаете архивные документы. Выберите один правильный ответ. Какова судьба военнослужащего?

- А. Погиб
- Б. Пропал без вести
- В. Осужден
- Г. Выжил

14. Известные данные: Кузьмин Николай Васильевич, 1920 года рождения, уроженец Химкинского района. Вы уточняете настоящее место захоронения, используя информацию о первичном месте захоронения. Работаете с картами, изучаете паспорта воинских захоронений. Ответьте да или нет. Имеется ли паспортизированное место захоронения в н.п. Шамокша?

- А. ДА
- Б. НЕТ

15. Известные данные: Кузьмин Николай Васильевич, 1920 года рождения, уроженец Химкинского района. Вы уточняете настоящее место захоронения,

используя информацию о первичном месте захоронения. Работаете с картами, изучаете паспорта воинских захоронений. Выберите один или несколько правильных ответов. Кто из военнослужащих учтен в паспорте воинского захоронения?

А. Квернадзе

Б. Селиванов

В. Кузьмин

Г. Все учтены

Д. Никто не учтен

16. Известные данные: Сергеев Алексей Михайлович, 1915 года рождения, уроженец Химкинского района. Вы уточняете судьбу военнослужащего, используя информацию о первичном месте выбытия, работаете с картами, внимательно изучаете архивные документы. Выберите один или несколько правильных ответов. Какова судьба военнослужащего?

А. Пропал без вести в Смоленской области, д. Бондарево, п. Ольшаники

Б. Погиб в Смоленской области, Егорьевский с/с, д. Егорье

В. Чехия, Зазенва

Г. Погиб в горах Татры

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОВЕРКУ АЛГОРИТМА ПОИСКА № 1

Известные данные: Юдин Сергей Осипович, 1909 года рождения, уроженец Солнечногорского р-на, д. Осипово. Записано в документе – погиб 19.09.1945 года и захоронен в Японии в г. Фусинь. Установите настоящее место захоронения и опишите результат и процесс поиска?

Пример:

Фамилия / Имя / Отчество

Егоров Сергей Викторович

Дата рождения / Дата выбытия:

1911- 3.02.1943

Звание / место службы

рядовой, 231 сд

Место рождения / Родственники

Химки Московской области / мать Ульяна Викторовна

Судьба

погиб в плену / Шталаге IVс, Лаг. № 456789

Настоящее место захоронения

Чехия, Устецкий край, Мост

Статус захоронения

Захоронение паспортизировано, в списке отсутствует

Описание поиска

Значился погибшим в 3.10.1942 г. и захороненным в н.п. Озерки Калужской области. Вместе с тем согласно карточки военнопленного попал в плен 4.10.1942 г. в районе д. Озерки. Умер в Шталаге IVс, Лаг. № 456789, захоронен 3.02.1943 г. в н.п. Мост Устецкого края Чешской Республики.

Ссылки на документы

1. https://pamyat-naroda.ru/heroes/memorial-chelovek_dopolnitelnoe_donesenie58045749/
- 2.

ФОРМА ЗАПОЛНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОИСКА

Фамилия / Имя / Отчество

Дата рождение / Дата выбытия:

Звание / Место службы

Место рождения / Родственники

Судьба

Настоящее место захоронения

Статус захоронения

Описание поиска

Ссылки на документы

1.

2.

3.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОВЕРКУ АЛГОРИТМА ПОИСКА № 2

Известные данные: Климушин Виктор Александрович, 1925 года рождения, уроженец н.п. Химки Московской области. Вы уточняете настоящее место захоронения. Ищите по различным комбинациям, анализируйте боевой путь,

определяете локацию, где мог погибнуть военнослужащий. Установите настоящее место захоронения и опишите результат и процесс поиска?

<u>ФОРМА ЗАПОЛНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОИСКА</u>	
<i>Фамилия / Имя / Отчество</i>	
<i>Дата рождение / Дата выбытия:</i>	
<i>Звание / Место службы</i>	
<i>Место рождения / Родственники</i>	
<i>Судьба</i>	
<i>Настоящее место захоронения</i>	
<i>Статус захоронения</i>	
<i>Описание поиска</i>	
<i>Ссылки на документы</i>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающегося.

Используемые методы обучения

1. Словесные методы обучения: рассказ, объяснение
2. Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) метод:
лекция
3. Частично-поисковый (эвристический) метод
4. Методы контроля и самоконтроля.

Реализация программы осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Проблематика создания и сохранения советских воинских захоронений в Чехии / Е. А. Обернихин, А. Н. Трякин // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. – 2017. – № 2(786). – С. 154-169. – EDN LBIFAT.

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32824030_89182259.pdf

2. Проект проведения каталогизации воинских захоронений как эффективная форма решения задач по организации военно-мемориальной работы за рубежом / А. Н. Трякин // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – № 5-2. – С. 34-38. – EDN INCHJC. <http://www.nauteh-journal.ru/files/beecd923-571f-4c89-9158-a5726cab2f6d>

Интернет-ресурсы:

Государственная информационная система «Память народа» <https://pamyat-naroda.ru/>

Обобщённый электронный банк данных (ОБД «Мемориал») <https://obd-memorial.ru/html/>

Российский сайт, посвящённый военной истории, преимущественно периоду Великой Отечественной войны <https://www.soldat.ru/>.